

“La comunità non è un insieme di interessi ma un insieme di dedizioni”

Antoine De Saint-Exupéry

Progetto Territorio

Un'esperienza alternativa di scuola per scoprire il nostro territorio, la sua bellezza e le sue fragilità.

Introduzione

Il Progetto Territorio, che caratterizza da anni l'offerta formativa della nostra scuola, è finalizzato allo studio ed alla valorizzazione della realtà naturalistica, ambientale e socio-culturale del territorio, nonché alla creazione di una sensibilità particolare negli alunni, affinché possano crescere e diventare adulti consapevoli e attenti alla realtà in cui vivono.

L'obiettivo è quindi quello di formare cittadini in grado di rispettare e custodire il patrimonio ambientale, cittadini che, grazie alla conoscenza, imparino ad amare, a rispettare e tutelare il proprio territorio, scoprendo la sua bellezza ma anche la sua intrinseca fragilità.

Il progetto si è articolato in maniera diversa a seconda del grado di scuola (primaria e secondaria di primo grado), in sinergia con altri progetti finalizzati alla formazione di cittadini consapevoli.

Obiettivi generali

- Conoscere il proprio territorio
- Sviluppare il rispetto e la tutela dell'ambiente
- Rispettare le regole della convivenza civile
- Saper ascoltare gli altri e lavorare in gruppo
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una società
- Acquisire la capacità di formulare giudizi autonomi e personali
- Sviluppare la capacità di riflessione e il senso critico
- Stimolare la capacità di proporre soluzioni e di interagire per modificare le realtà negative
- Valorizzare lo star bene a scuola

Destinatari

Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo di Passirano e Paderno.

Il percorso

Scuole Primarie

Durante il corso dell'anno, in occasione di feste ed eventi importanti legati al territorio, si realizzano particolari attività come giochi, canti, danze, recite.

Gli alunni di alcuni plessi, inoltre, frequentano i nonni del vicino Centro diurno per valorizzare la figura dell'anziano quale trasmettitore di esperienze e di valori.

In particolare, in maniera diversificata tra i plessi, nel precedente anno scolastico sono stati affrontati i seguenti percorsi:

- **Ambientando:** educazione al rispetto dell'ambiente attraverso la costruzione di comportamenti corretti e responsabili.

Il percorso è iniziato con la giornata "Puliamo il mondo": è stata realizzata un'uscita con i bambini per la pulizia di alcune zone del paese.

Per proseguire il lavoro di conoscenza realizzato negli anni trascorsi sulle piante autoctone (la vite, l'ulivo, etc), le classi del plesso di Monterotondo, considerata l'adesione dell'Istituto al "Kaki Tree Project", hanno lavorato sulle locali piante di caco.

In occasione del compleanno dell'albero del "Kaki" (unica pianta sopravvissuta alla bomba atomica di Hiroshima) in data 26 marzo 2017, con l'aiuto del Tavolo della Pace della Franciacorta, è stata organizzata una marcia della pace, alla quale hanno partecipato le famiglie, i Comuni e le scuole dell'Istituto Comprensivo, con la presenza del dott. Ebinuma (botanico giapponese che si è preso cura del Kaki bombardato).

- **Giardino fiorito:** in parallelo con il percorso "Orto a scuola", con l'aiuto e la supervisione di alcuni nonni, sono state costruite le aiuole per la creazione di un giardino fiorito: nelle diverse stagioni sono stati interrati bulbi e seminati fiori, di cui i bambini si sono presi cura.
- **Ricordare per diventare cittadini:** è stato realizzato un percorso storico- culturale con la raccolta di documenti, fonti e/o testimonianze per conoscere gli eventi storici che hanno contribuito alla formazione del paese.

Scuole secondarie plessi di Passirano e Paderno

Il progetto, articolato su una settimana scolastica, prevede l'accantonamento delle consuete attività didattiche ed una programmazione per classi parallele.

L'orario dei docenti viene ridisegnato e speso su percorsi che consentono di utilizzare al meglio le competenze dei singoli.

L'utilizzo degli spazi viene modificato e le aule vengono utilizzate in base alle necessità delle diverse attività.

In alternanza alle attività laboratoriali, agli incontri con esperti ed alle uscite, i ragazzi rielaborano le informazioni e sviluppano il loro compito di realtà, accompagnati dai docenti, lavorando in gruppi di quattro/cinque alunni.

Le classi prime hanno lavorato su contenuti relativi agli aspetti naturalistici, geografico- geologici ed antropologici. Gli alunni quindi:

- Hanno approfondito lo studio della geografia e della geologia locale mediante presentazioni, filmati, compilazione di mappe.
- Hanno condotto attività di laboratorio sul riconoscimento degli alberi autoctoni, con uscita finale sul territorio e gioco a squadre sul riconoscimento degli alberi studiati. Hanno imparato a riconoscere alcune specie di piante aromatiche.
- Hanno imparato a riconoscere i roccoli, monumenti arborei caratteristici della zona.
- Hanno visitato la zona delle Torbiere di Provaglio d'Iseo e il monastero di S. Pietro in Lamosa.

Le classi seconde hanno affrontato lo studio della cascina quale realtà caratteristica del territorio e hanno analizzato le trasformazioni del centro storico nel corso del tempo. Gli alunni quindi:

- Hanno studiato la storia del loro Comune, con visite ai monumenti principali.
- Hanno approfondito la conoscenza delle strutture architettoniche che caratterizzano le cascine lombarde.
- Si sono confrontati sull'importanza della piazza come luogo di aggregazione.
- Hanno visitato la cittadina di Iseo per scoprirne le testimonianze storiche, oltre al Castello di Bornato.

Le classi terze hanno approfondito il tema dell'inquinamento su micro e macro scala e la possibilità di adottare stili di vita consapevoli.

Gli alunni quindi:

- Hanno incontrato le rappresentanze del Comune per affrontare il problema della discarica ex-Vallosa, presente sul territorio di Passirano, nella quale sono stati conferiti alcuni fusti di PCB e materiali di rifiuto provenienti dall'industria bresciana "Caffaro".
- Hanno visitato una discarica controllata e ne hanno confrontato le caratteristiche con quelle della Ex Vallosa.
- Hanno incontrato rappresentanti di un gruppo di acquisto solidale locale per conoscere percorsi commerciali alternativi e consapevoli.
- Hanno visitato una cantina biologica ed un'azienda agricola locale, per scoprire delle realtà rispettose del territorio.
- Hanno approfondito la conoscenza delle realtà globali planetarie.

Prodotti finali

I prodotti finali, svolti all'interno dei singoli gruppi e diversificati sui tre anni, devono essere considerati come una sintesi dei percorsi svolti ed hanno consentito ai singoli alunni di spendere le proprie competenze all'interno del gruppo di pari.

- Classi prime: calendario personalizzato con informazioni legate alla stagionalità, alle azioni dell'uomo sul territorio (semina, raccolto ...), alle fasi lunari, ai proverbi, alle filastrocche o ai detti che scandiscono particolari momenti dell'anno, disegni ed immagini del territorio.
- Classi seconde: realizzazione di una locandina su realtà importanti dei comuni di appartenenza.
- Classi terze: gioco "da tavolo" di diverse tipologie basato sulle conoscenze acquisite durante la settimana.



Figura 1: giochi in scatola



Figura 2 locandine



Figura 3 lavorando insieme

Conclusioni

Nonostante la complessità del progetto ed il tempo e le energie richieste ai docenti per realizzare un'autoformazione sui temi trattati, la "Settimana del Territorio" rimane un'esperienza unica per tutti i soggetti coinvolti.

La partecipazione e l'interesse da parte degli alunni compare chiaramente dalla lettura dei diari quotidiani e l'impegno diffuso è dimostrato dalla qualità dei prodotti realizzati dai ragazzi.

La "Settimana del Territorio" ha consentito inoltre, proprio per la possibilità di condividere tempi ed esperienze senza dipendere dal rigido orario scolastico, di approfondire le relazioni interpersonali e di costruire una comunità scolastica accogliente nella quale tutti, seppur con ruoli e competenze diverse, ci riconosciamo.

La speranza è di aver "ben seminato" per lasciare questo bellissimo pianeta in mani attente e rispettose.

In questo anno scolastico (2016/17) il nostro Istituto, grazie al Progetto Territorio, è entrato nella rete delle scuole UNESCO.

Le docenti referenti del Progetto Territorio: Bettari Maria, Casiello Paola, Greco Graziella.